



Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelma

Sivistyslautakunta 11.6.2026

Sisällys

1.	Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen lähtökohdat	3
2.	Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteet	3
2.1.	Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen	3
2.2.	Hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen	3
2.3.	Eettisen kasvun tukeminen	3
2.4.	Osallisuuden edistäminen, tasa-arvon lisääminen ja syrjäytymisen ennaltaehkäiseminen	4
3.	Aamu ja iltapäivätoiminnan sisältö	4
4.	Tukea tarvitsevat lapset aamu- ja iltapäivätoiminnassa	5
4.1.	Aamu ja iltapäivätoiminnan järjestäminen oppilaskohtaisen tuen aikana	5
5.	Yhteistyö koulun kanssa	5
6.	Toiminnan koordinointi	5
7.	Toiminnan järjestäminen	6
8.	Perittävät maksut	6
9.	Arviointi	7

KOULULAISTEN AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNAN TOIMINTASUUNNITELMA

1. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen lähtökohdat

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa noudatetaan [Opetushallituksen Aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteita](#).

Aamu- ja iltapäivätoiminnasta säädetään Perusopetuslain luvussa 8 a.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa painotetaan lapsen omia kokemuksia. Toiminnan suunnittelun lähtökohdista ovat yksilölliset ja yhteisölliset sekä sosiaaliseen kasvuun liittyvät näkökohdat. Tavoitteena on tarjota lapselle hänen tarpeensa huomioon ottavaa, monipuolista ja virkistävää toimintaa sekä myös antaa mahdollisuus lepoon ja itsekseen oloon.

2. Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteet

2.1 Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tulee tukea kodin ja koulun kasvatustyötä. Kodin, koulun ja toiminnan ohjaajien välisen yhteistyön tulee olla toimivaa. Avoin ja luottamuksellinen yhteistyö lisää lapsen tuntemusta, edistää hänen tarpeidensa tunnistamista ja auttaa löytämään yhteiset tavoitteet lapsen kehityksen ja oppimisen tueksi.

Lapsen huoltajalla on ensisijainen vastuu kasvatuksesta. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa ohjaajalla on ammatillinen vastuu lapsen kasvatuksesta.

2.2 Hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on lapsen hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen. Toiminnassa huolehditaan siitä, että jokainen lapsi kokee olevansa hyväksytty ja arvostettu omana itsenään. Lasta ohjataan ilmaisemaan erilaisia tunteita ja oppimaan niiden säätelyä. Pettymysten ja epäonnistumisen kohtaamisessa lasta tuetaan ja ohjataan.

Lapsen itsetunnon kehityksen kannalta on tärkeää, että osallistumisen iloa ja onnistumisen kokemuksia korostetaan. Perusteltu rohkaisu ja kiitos edesauttavat lasta luottamaan omiin taitoihinsa ja itseensä.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan kasvuympäristö on ilmapiiriltään kiireetön ja turvallinen. Toiminnassa on mahdollisuus levähtämiseen ja rauhoittumiseen, mutta myös toiminnalliseen aktiivisuuteen ja ulkoiluun. Yhdessä toimien ja yhteisten sääntöjen ja toimintatapojen avulla opitaan sosiaalisia vuorovaikutustaitoja, vastavuoroisuutta sekä tunteiden ilmaisua ja säätelyä. Ristiriitatilanteissa käytetään koulussa käytössä olevasta VERSO- vertaissovitteluohjelmasta tuttua restoratiivista lähestymistapaa, soveltuvin osin. Tutussa ryhmässä omaksutut asenteet ja säännöt takaavat hyvinvoinnin ja sosiaalisen kehityksen.

2.3 Eettisen kasvun tukeminen

Aamu- ja iltapäivätoiminta tukee lapsen eettistä kasvua ja käsitystä ihmisen yhdenvertaisuudesta. Toiminnan eettisenä lähtökohdista ovat perusopetuksen opetussuunnitelmassa määritelty perusopetuksen arvopohja sekä kodin ja koulun kanssa yhdessä sovitut kasvatukselliset periaatteet.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa lapsi nähdään arvokkaana yksilönä, joka on ikä- ja kehitysvaiheensa mukaisesti itsestään vastuullinen, eettisessä ajattelussaan aikuisten ohjausta tarvitseva sekä vuorovaikutustaidoissaan jatkuvasti oppiva ja kehittyvä. Eettisen kasvun tukemisessa on tärkeää aikuisen antama käyttäytymisen malli, keskinäiset vuorovaikutussuhteet ja arkipäivän tilanteissa kohdattavat eettiset kysymykset.

Eettisen kasvun tavoitteena on vastuullisuuden ja vastavuoroisuuden ymmärtäminen. Lapsen huomio tulee kiinnittää vastuuseen:

- omasta hyvinvoinnista, liikunnallisista ja muutoin terveellisistä elämäntavoista
- toisen hyvinvoinnista sekä siihen liittyvistä oikeuksista ja velvollisuuksista
- oman käyttäytymisen aiheuttamista seurauksista ja tunteista sekä itselle että toisille
- ryhmän toimintaan liittyvistä sopimuksista ja annettujen ohjeiden noudattamisesta
- suhtautumisesta ympäristöön ja luontoon

Toiminnassa tulee olla yhteisöllinen ilmapiiri, jossa on nähtävissä vastuun, luottamuksen ja huolenpidon arvot. Lasta ohjataan menettelytapoihin, joilla ristiriitatilanteita voidaan käsitellä rakentavasti.

2.4 Osallisuuden edistäminen, tasa-arvon lisääminen ja syrjäytymisen ennaltaehkäiseminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa on tavoitteena myös osallisuuden edistäminen, tasa-arvon lisääminen, syrjäytymisen ennaltaehkäiseminen.

Lapsella tulee olla mahdollisuus osallistua toiminnan suunnitteluun sekä tulla kuulluksi. Lasten kehityksen erot ja erilaiset tarpeet tulee toiminnassa ja sen suunnittelussa huomioida.

Osallisuus ja tasa-arvo ehkäisevät syrjäytymistä. Syrjäytymistä aiheuttavat tekijät havaitaan mahdollisimman varhain ja lapsen tukemiseen ja tarvittavan tuen järjestämiseen kiinnitetään erityistä huomiota.

3. Aamu ja iltapäivätoiminnan sisältö

Aamu- ja iltapäivätoiminnan lähtökohtana on toiminnan monipuolisuus, tarvelähtöisyys ja vapaaehtoisuus.

Sisällöt suunnitellaan siten, että toiminta muodostuu lapsen kannalta ehyeksi kokonaisuudeksi ja asetettujen tavoitteiden saavuttaminen mahdollistuu. Erityisesti huomioidaan leikki, luova toiminta, rauhoittuminen, liikunnallisuus, ulkoilu ja myönteiset elämykset. Tarvittaessa voidaan varata aikaa myös koulutyöhön liittyvien tehtävien tekemiseen, mutta vastuu jää näistä aina huoltajille.

4. Tukea tarvitsevat lapset aamu- ja iltapäivätoiminnassa

Aamu- ja iltapäivätoiminta vahvistaa lasten kokonaisvaltaista kasvua ja kehitystä. Silloinkin, kun on kyse tukea tarvitsevista lapsista, ovat aamu- ja iltapäivätoiminnan yleiset tavoitteet ja sisällöt toiminnan järjestämisen perustana. Toiminnan ja ajankäytön suunnittelu ja selkeys sekä tilanteiden ennakointi ovat erityisen tärkeitä kehityksessään tukea tarvitseville lapsille.

Tilojen ja välineiden tulee olla myös tukea tarvitseville lapsille soveltuvia.

Ohjaajien ammatillinen osaaminen, erityisopettajien ja oppilashuollon antama konsultaatio ja perehdytys sekä yhteistyö koulun kanssa vahvistavat oppilaantuntemusta ja toimintaa, tukea tarvitsevan lapsen kanssa.

4.1 Aamu ja iltapäivätoiminnan järjestäminen oppilaskohtaisen tuen aikana

Perusopetuslain mukaan opetukseen osallistuvalla on oikeus saada riittävää kasvun ja oppimisen tukea heti tuen tarpeen ilmetessä. Oppilaskohtaisen tuen suunnittelussa voidaan arvioida tarve aamu- ja iltapäivätoimintaan.

Huoltajan ja koulun henkilöstön kanssa sovitaan, miten eri tukea tarvitsevien lasten tarpeet huomioidaan aamu- ja iltapäivätoiminnassa.

5. Yhteistyö koulun kanssa

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tulee tukea koulun kasvatustehtävää. Koulun opetussuunnitelmaan kirjatut kasvatustavoitteet koskevat myös aamu- ja iltapäivätoimintaa ja ohjaajan tulee perehtyä niihin. Ohjaajan tulee tuntea koulun järjestyssäännöt ja muut toimintatavat. Yhteinen toimintakulttuuri ohjaa ja tukee lasta sekä koulussa että aamu- ja iltapäivätoiminnassa.

Toimintavuoden alussa opettajille annetaan lista aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuvista lapsista. Opettaja ja ohjaaja sopivat tiedonkulkuun ja muihin käytäntöihin liittyvistä asioista. Huoltajan luvalla voidaan ohjaajalle antaa tietoa lapsen tuen tarpeesta ja muista toimintaan liittyvistä asioista.

6. Toiminnan koordinointi

Padasjoella aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestelystä ja toiminnasta vastaa sivistyslautakunta. Sivistysjohtaja-rehtori toimii koordinaattorina ja vastaa toiminnallisesta johtamisesta sekä yhteistyöstä eri tahojen kanssa.

Toimintaa koordinoivan viranhaltijan kuuluu:

- järjestää vuosittain haku toimintaan
- päättää toimintaan ottamisesta
- päättää toimintaan osallistujan maksusta
- pitää ajantasaista tilastoa osallistujista

- huolehtii osallistujien laskutuksesta
- huolehtii siitä, että toiminta on ohjeistuksen mukaista ja että ohjeet ovat ajan tasalla
- toimii esimiehenä toiminnan ohjaajille

Toimintaan hakeneista tehdään viranhaltijapäätökset. Viranhaltijapäätöksissä tulee lukea lapsen osallistumismäärä päivinä/kk ja tunteina päivässä. Osallistujien laskutus perustuu viranhaltijapäätöksessä ilmoitettuun osallistumismäärään.

7. Toiminnan järjestäminen

Koululaisten aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään lain edellyttämällä tavalla padasjokelaisille, 1. ja 2. luokkien oppilaille sekä tarvittaessa muiden vuosiluokkien oppilaskohtaisen tuen oppilaille, mikäli aamu- ja iltapäivätoiminnan tarve on todettu oppilaskohtaisen tuen suunnitelmassa. 3.-luokkalaisia voidaan ottaa mukaan, mikäli ryhmät eivät täyty 1-2 luokkalaisista tai oppilaskohtaisen tuen oppilaista. Ryhmän koko määräytyy vuosittain käytettävissä olevien henkilöstöresurssien mukaan. Sivistysjohtaja-rehtori tekee päätökset muiden vuosiluokkien oppilaskohtaisen tuen oppilaista ja 3- luokkalaisista viimeistään elokuussa.

Toiminnan järjestää kunta itse. Toimintapaikka on Kullasvuoren koulu ja sen yhteydessä olevat tilat. Toiminnassa hyödynnetään koulussa ja ympäristössä olevia leikki-, urheilu- ja ulkoilumahdollisuuksia, sillä lasten liikunnallisen elämäntavan edistäminen näkyy erityisesti iltapäivätoiminnassa.

Toimintaan osallistuville tarjotaan päivittäin monipuolinen välipala.

Ohjaajina aamu- ja iltapäivätoiminnassa toimivat tehtävään soveltuvan koulutuksen omaavat henkilöt. Ryhmän koko yhtä ohjaajaa kohden voi olla n. 13 lasta ja kokonaisuudessaan n. 30 lasta. Tukea tarvitsevat oppilaat huomioidaan ryhmän koossa.

Sivistysjohtaja-rehtori päättää aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisestä. Aamutoimintaa järjestetään, mikäli lukukauden alussa ryhmän koko on vähintään viisi lasta. Ryhmäkoko tarkistetaan aina lukukauden alussa. Aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään kouluvuoden aikana koulun työpäivinä paitsi lauantaisin. Lukuvuoden aikana koulupäivien poikkeuksellinen ohjelma voi aiheuttaa tähän muutoksia. Niistä tiedotetaan huoltajille erikseen. Aamutoimintaa järjestetään klo 6.30 -9.00 ja iltapäivätoimintaa klo 12.15 – 17.00.

8. Perittävät maksut

Maksu vahvistetaan toimintavuodeksi, eikä tilapäisiä poissaoloja huomioida. Jos lapsi ei sairautensa vuoksi voi kalenterikuukauden aikana osallistua aamu- ja iltapäivätoimintaan yli 10 päivänä, maksusta peritään vain puolet. Jos sairaudesta aiheutuva poissaolo kestää koko kalenterikuukauden, maksua ei peritä. Jos lapsi ei muusta syystä osallistu toimintaan koko kalenterikuukautena, maksuna peritään puolet kuukausimaksusta.

Irtisanoutuminen toimintaan osallistumisesta tulee tehdä iltapäiväkerhon vastuuhjaajalle ja se tulee voimaan seuraavan kalenterikuukauden alusta.

9. Arviointi

Toiminnan arvioinnin tulee olla jatkuvaa ja säännöllistä. Vuosittaiset kyselyt vanhemmille ja lapsille sekä ohjaajien arviot ovat perustana toiminnan kehittämiseksi. Verkostoyhteistyön avulla arvioidaan omaa toimintaa ja saadaan uutta tietoa toiminnan edelleen kehittämiseksi.